



مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج السنوات المتوسطة

ديسمبر 2010

مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج السنوات المتوسطة

مقدمة

تهدف هذه الوثيقة إلى مساعدة الطلاب والمُدرّسين على فهم دور مصطلحات الإرشاد والتوجيه في التعليم والتعلّم بشكل أفضل. إن فهم مصطلحات الإرشاد والتوجيه في البكالوريا الدوليّة IB قد يُساعد الطلاب والمُدرّسين على تقدير العلاقة بين برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوما بشكل أفضل. وهي أيضاً تُقدّم بعض المعلومات النظرية التي تُعزّز سبب استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه في التعليم والتعلّم. وتشمل قائمة المراجع في نهاية هذه الوثيقة قراءات إضافية مقترحة.

أعدت هذه الوثيقة لكي:

- تزوّد المدارس بقائمة موحّدة وشاملة لمصطلحات الإرشاد والتوجيه المُستخدمة في برنامج السنوات المتوسطة.
- تزوّد المدارس بأساس منطقي يدعم استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه في التعليم والتعلّم التي قد تدعم الطلاب في انتقالهم من برنامج السنوات المتوسطة إلى برنامج الدبلوما.

الخلفية التاريخية والأساس المنطقي

تُستخدم مصطلحات الإرشاد في برنامج الدبلوما منذ انطلاقه وكانت تُسمّى "أفعال العمل" أو "أفعال التعليمات". إن مصطلحات الإرشاد والتوجيه جزءٌ من أهداف التقييم في برنامج الدبلوما وقد صُنّفت تبعاً لتصنيف بلوم (Bloom) للأهداف التعليمية.

ينص دليل مادة علم النفس في برنامج الدبلوما على ما يلي:

في نتائج التعلّم تتصل مصطلحات الإرشاد والتوجيه بأهداف التقييم 1، و2، و3. وهي تُشير إلى عمق الفهم المطلوب من الطلاب فيما يتعلّق بكل عنصر من عناصر المحتوى. إن تصنيف مصطلحات الإرشاد والتوجيه أدنى أهداف التقييم يعكس الحاجة المعرفية المُلحّة لكل مصطلح وهذا التصنيف مُتصل بتصنيف بلوم (Bloom).

(دليل مادة علم النفس، ص 8، فبراير 2009)

نُفّحت قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه للاستخدام في برنامج الدبلوما بهدف أن يكون لدى الطلاب والمُدرّسين في مدارس عالم البكالوريا الدوليّة، إلى جانب موظفي البكالوريا الدوليّة IB، فهم مشترك لمعانيها وتعريفاتها الدقيقة. وقد أُضيفت الأقسام ذات الصلة من قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه في أدلّة المواد الدراسية كملحق لها. وتستند القائمة المُدرّجة في هذه الوثيقة إلى مصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة ببرنامج الدبلوما ولكنها عُدلت حسب استخدامها في برنامج السنوات المتوسطة.

يُوضّح الجدول التالي التوافق بين أهداف التقييم في برنامج الدبلوما ومصطلحات الإرشاد والتوجيه المقابلة لها ضمن فئات تصنيف بلوم (Bloom). يرجى ملاحظة أن هذا الجدول يحتوي فقط على ملخص من مصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة ببرنامج الدبلوما.

يعرض الجدول رقم 1 العلاقة بين مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج الدبلوما وتصنيف بلوم (Bloom).

مصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة بالمجموعة 4 في برنامج الدبلوما (ملخص)	أهداف التقييم الخاصة بالمجموعة 4 في برنامج الدبلوما	تصنيف بلوم (Bloom)
عرّف	هدف التقييم رقم 1	المعرفة الفهم
اسرد		
أعط عنواناً		
اذكر		
طبّق	هدف التقييم رقم 2	التطبيق التحليل
صف		
ميّز		
أوجز		
حلّل	هدف التقييم رقم 3	التركيب التقييم
قارن		
استنتج		
ناقش		
قيّم		
اشرح		
إلى أي حد		

الجدول 1

العلاقة بين مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج الدبلوما وتصنيف بلوم (Bloom)

البحث الذي يُعزّز مصطلحات الإرشاد والتوجيه

طوّر بنجامين بلوم (Benjamin S Bloom). وهو أخصائي علم نفس تعليمي مهتم بموثوقية عناصر التقييم وممارسته. إطاراً لتصنيف الأهداف التعليمية حسب درجة تعقيدها المعرفي. ويتألف عمله المعروف باسم "تصنيف بلوم" من ست فئات في المجال المعرفي وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم. وقدّم تصنيفه تعريفات لكل عملية معرفية في كل فئة رئيسية وفئة فرعية. واقترح بلوم أن تكون الفئات متسلسلة هرمياً وقد تراوحت ما بين عملية التفكير البسيط والواقعي (مهارات التفكير الدنيا) ووظائف التفكير الأكثر تعقيداً وتجريداً (مهارات التفكير العليا).

نُشر التصنيف الأصلي لبلوم تحت عنوان "تصنيف الأهداف التعليمية: تصنيف الأهداف التعليمية، الكتيب الأول: المجال الإدراكي (بلوم و إنغليهارت وآخرون، 1956).

Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain (Bloom, Englehart, et al 1956).

يعرض الشكل 1 مُلخصاً عن فئات تصنيف بلوم لأهداف التصنيف.

مهارات التفكير العليا
التقييم
التركيب
التحليل
التطبيق
الفهم
المعرفة
مهارات التفكير الدنيا

الشكل 1

تصنيف بلوم

يؤكد تقييم البكالوريا الدولية IB على تطوير المهارات المعرفية "العليا" (التركيب، والتأمل، والتقييم، والتفكير النقدي) بالإضافة إلى كثير من المهارات المعرفية الأساسية (المعرفة، والفهم، والتطبيق). إن فهم المهارات المعرفية التي تمثلها مصطلحات الإرشاد والتوجيه والتمكن منها يدعمان تطور الطلاب كمفكرين متأملين. وأولئك الطلاب "يبادرون إلى تطبيق مهارات التفكير تطبيقاً نقدياً وإبداعياً للتعرف على المشاكل المعقدة وتناولها ويتخذون قرارات منطقية وأخلاقية" وسوف "ينظرون ويفكرون بتعمق في تعلمهم وتجربتهم" وفقاً لكتيب ملامح متعلم البكالوريا الدولية (2009).

تعرض التصنيف لمراجعات مستمرة (أندرسن، وكراثوا، وآخرون، 2001) وانتقادات (مازانو، وكيندال، 2007) خلال الخمسين سنة التي تلت نشره. ومع ذلك كان المفهوم الأساسي الذي اقترحه التصنيف مهماً جداً ومؤثراً في تقديم الإرشاد من أجل فهم الأهداف التعليمية وأدوات التقييم وتخطيطها وتطويرها، فتصنيف بلوم، بالإضافة إلى النسخ المنقحة عنه، يُقدم إطاراً مفيداً يتم من خلاله التعبير عن تنوع مهارات التفكير المطلوبة كجزء من التعليم والتعلم.

ومن الجدير مراعاة المفاهيم المشابهة لتصنيف بلوم التي بوسعها التأثير في طريقة نظر المدارس إلى هياكل التعلم، ويتعلق عمل سالجو (1979) وبيتسن (1972) بمستويات التعلم، بينما يرتبط عمل كل من بلوم وبيغز (2003) بمستويات الفهم (تناول الإدراك وبناء المهارات) وهي بذلك لها ارتباط وصله أكثر مباشرة بتطوير مصطلحات الإرشاد والتوجيه.

إن تقييم مدى علاقة تلك المفاهيم المتشابهة ومراجعات وانتقادات التصنيف الأصلي لبلوم تعدد مجال هذه الوثيقة، ومن يهتم بمعرفة المزيد عن تلك المظاهر سيجد في قائمة القراءات الإضافية المقترحة نقطة انطلاق مناسبة.

استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برامج البكالوريا الدولية

الشيء المهم هو تطوير القدرات العقلية أو سبل التفكير التي يمكن تطبيقها في المواقف الجديدة وعرض الحقائق كلما تبنق، وليس امتصاص الحقائق أو التفسيرات المبسطة لها واسترجاعها دون فهم.

(أليك بيترسن، أول مدير عام للبكالوريا الدولية IB، ص 47، 2003)

مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج الدبلوما

تُستخدم عبارة "مصطلح الإرشاد والتوجيه" في برنامج الدبلوما في البكالوريا الدوليّة IB للإشارة إلى الكلمات، التي هي معظمها أفعال، المتصلة بشكل خاص بنتائج التعلّم وأهداف التقييم في البرنامج. ولكن استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه لا يقتصر على برامج البكالوريا الدوليّة، فمهارات التفكير والعمليات المعرفية التي تُمثّلها مصطلحات الإرشاد والتوجيه هي جزء لا يتجزأ من التواصل اليومي الذي يدور بين الطلاب والمُدّرّسين أثناء التعليم والتعلّم. ويستخدم المُدرّسون مصطلحات الإرشاد والتوجيه أثناء التدريس وعند طرح الأسئلة على الطلاب وعرض المشاكل وحث الصف على الإجابة. ويُتوقع أن يفهم الطلاب وأن يكونوا قادرين على الاستجابة بكفاءة لمصطلحات الإرشاد والتوجيه الموجودة في تعليمات التدريس، والأسئلة، والمشاكل التي تُعرض عليهم.

يُمكن العثور على شواهد على استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه في أهداف أدلة المواد الدراسية والكثير من أسئلة الاختبارات في برنامج الدبلوما. على سبيل المثال، قد يُطلب من الطلاب في برنامج الدبلوما "وصف ظاهرة التحلل الإشعاعي الطبيعي" أو "مناقشة فعالية استراتيجيتين لتقويض العنف" أو قد يُطلب منهم "تقييم أهمية قيادة غاندي والطرق التي انتهجها أثناء كفاحه لتحرير الهند". فمصطلحات "يصف"، و"يناقش"، و"يُقيّم" هي بعض الأمثلة المأخوذة عن قائمة شاملة من المصطلحات التي تُشير البكالوريا الدوليّة IB لها باسم مصطلحات الإرشاد والتوجيه.

يُتوقع أن يكون الطلاب والمُدّرّسون متمكنين من استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه كجزء من التعليم والتعلّم والتقييم. وفي محاولة لتقديم تعريف فعّال لمصطلحات الإرشاد والتوجيه، يُمكن تعريفها على أنها مصطلحات التعليمات التي تُشير إلى مستوى التفكير ونوع الأداء و/أو السلوك المطلوب من الطلاب.

مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج السنوات المتوسطة

لا تذكر أدلة المواد الدراسية في برنامج السنوات المتوسطة عبارة "مصطلحات الإرشاد والتوجيه" صراحة، ولكن مصطلحات الإرشاد والتوجيه متصلة في الأهداف ومعايير التقييم الخاصة بكل مجموعة مواد دراسية في برنامج السنوات المتوسطة. على سبيل المثال، في مادة العلوم في برنامج السنوات المتوسطة، يُتوقع من الطلاب "تطبيق المعرفة العلمية والفهم لحل المشاكل"؛ وفي مادة اللغة "أ" في برنامج السنوات المتوسطة "يُقارن الطلاب ويُقارنون الأعمال، ويربطون بينها عبر تلك الأنواع الأدبية وضمنها"؛ وفي مادة الفنون في برنامج السنوات المتوسطة "يتأمل الطلاب تأملاً نقدياً في تطوّرهم الفني وعملياتهم الفنية في المراحل المختلفة التي يمر بها عملهم".

مصطلحات الإرشاد والتوجيه وأساليب التعلّم

تمنح أساليب التعلّم في برنامج السنوات المتوسطة الطلاب الفرصة لتطوير عدد كبير من مهارات واستراتيجيات التعلّم التي ستسمح لهم بأن يُصبحوا مُتعلّمين أكثر فعالية وتأماً.

تشمل مجالات أساليب التعلّم التنظيم، والتعاون، والتواصل، والمعرفة المعلوماتية، والتأمل، والتفكير، ومهارات النقل. وإلى جانب تطوير أساليب التعلّم لمهارات المعرفية (مهارات التفكير)، فهي تُعزّز تطوّر المواقف والميول المهمة للتعلّم الذي يدوم مدى الحياة. ومن خلال أساليب التعلّم يحصل الطلاب على فرصة التأمل في تعلّمهم (الإدراك فوق المعرفي) ويُدرّسون كيف يتعلّمون على الوجه الأفضل ونتيجة لذلك يُطوّرون عادات فعّالة للتعلّم الذي يدوم مدى الحياة، ويُرجّح أن يُطوّر الطلاب فهماً أعمق للمفاهيم عندما يكونون مُدرّكين لتعلّمهم ويكون بوسعهم تحديد نوع التفكير الذي سيعتمدون عليه في السياقات المختلفة.

وبينما يدمج المُدرّسون أساليب التعلّم في محتوى المادة الدراسية، فهم يُتيحون فرصاً للطلاب لتطوير عدد كبير من مهارات واستراتيجيات التعلّم، بما في ذلك التي تتعلّق باستخدام وتطبيق مصطلحات الإرشاد والتوجيه. ومن المهم أن يجعل المُدرّسون تعليم مصطلحات الإرشاد والتوجيه وتعلّمها واضحاً وجلياً للطلاب عند تخطيط توقعات تعلّم الطلاب الخاصة بأساليب التعلّم، بالإضافة إلى مجالات التفاعل الأخرى.

إن مُحَصِّلة استخدام الطلاب لمصطلحات الإرشاد والتوجيه هي أن يفهم الطلاب ويعرفون ماذا يفعلون عندما يُطلب منهم "الوصف" مقابل "المناقشة"، أو "الاستدلال" مقابل "الشرح". إن فهم مصطلحات الإرشاد والتوجيه وإتقانها يُعدّ إحدى مهارات أساليب التعلّم التي يُمكن تطبيقها في المواقف الجديدة عبر المجموعات الدراسية الخاصة ببرنامج السنوات المتوسطة بالإضافة إلى المسابقات الإضافية. كتلك المسابقات الخاصة ببرنامج الدبلوما.

مصطلحات الإرشاد والتوجيه عبر استمرارية وتسلسل برامج البكالوريا الدولية IB

بالإضافة إلى دعم مُدرّسي ومُنسّقي برنامج السنوات المتوسطة، فهذه الوثيقة مُفيدة لمُدّرّسي برنامج الدبلوما حيث تُساعدهم على فهم تطوّر المهارات التي تقترحها مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج السنوات المتوسطة. وعلى نحو مُشابه، تُوضّح قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه تطوّر مهارات الطلاب خلال دراستهم في برنامج السنوات الابتدائية وحتى برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوما.

وخلال فترة تعلّم الطلاب وعلى مدار دراستهم لبرنامج السنوات الابتدائية فهم يكتسبون مجموعة من المهارات متداخلة التخصصات ويُطبقونها؛ وهي المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير، ومهارات البحث، ومهارات إدارة الذات، وتلك المهارات قيّمة في وحدات البحث والتساؤل وهي أيضاً مفيدة لأي عملية تعليم وتعلّم في الغرفة الدراسية وفي الحياة خارج المدرسة.

يُمكن عرض مهارات التفكير التي تطوّرت أثناء دراسة برنامج السنوات الابتدائية في مظاهر كثيرة في برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوما، وليس فقط في استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه، إن مصطلحات الإرشاد والتوجيه تجعل مهارات التفكير واضحة وجلية من خلال استخدامها لطرح الأسئلة في الاختبارات أو المقالات، أو في التقييم التكويني والتقييم الثّاهي، أو للمساعدة على نقل الفهم متداخل التخصصات، أو كجزء من سلسلة من الاستراتيجيات الشاملة، أو كدعم للمُتعلّمين ذوي الملامح اللغوية المختلفة.

مصطلحات الإرشاد والتوجيه في المدارس

إن التعليم والتعلّم ظاهرتان لغويتان في الغالب، أي أننا نُحصّل معظم تعلّمنا من خلال اللغة ... لذلك، فإن اللغة أداة يستطيع المُدرّسون استخدامها لتعزيز التطوّر المعرفي. وإذا كنّا نطوّر برنامجاً ناجحاً لتعليم التفكير، يجب علينا أيضاً تطوير لغة المعرفة والإدراك.

(كوستا، ومارزانو، ص 379، 2001)

ما يلي سلسلة من المقترحات العملية للمدارس فيما يتعلّق باستخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه في التعليم والتعلّم.

استخدام المصطلحات الدقيقة

يعتمد التعليم والتعلّم على استخدام اللغة، لذلك من المهم أن يستخدم المُدرّسون مصطلحات دقيقة عندما يشرحون للطلاب ما هو متوقع منهم كجزء من إعطاء التعليمات الشفهية أو الكتابية، وشدد كوستا ومارزانو (2001) على هذه النقطة وقد اقترحا أنه يجب على المُدرّسين الطلب من الطلاب أن "يتوقعوا" ماذا سيحدث لو "بدلاً من" فكّروا ماذا سيحدث لو"، أو "قارنوا هذه البيانات" بدلاً من "انظروا إلى هذه البيانات". وقد تشمل الأمثلة الأخرى "صنّف" بدلاً من "ضع في مجموعات" أو "حلّل" بدلاً من "لنحل هذه المشكلة". إن الاستخدام المُستمر والمنتظم لمصطلحات الإرشاد والتوجيه عبر مجالات المواد الدراسية سيُساعد الطلاب على تطوير عادات عقلية ستُشجّع على تطوير إدراكهم فوق المعرفي.

اجعل تعليم مصطلحات الإرشاد والتوجيه وتعلّمها واضحاً وجلياً

يجب أن تُوفّر المدارس الفرص للتفسير الواضح والجلي لمصطلحات الإرشاد والتوجيه في سياق مجموعات المواد الدراسية، ويجب أن يكون تعليم مصطلحات الإرشاد وتعلّمها مغروساً في المنهج من خلال توقعات تعلّم الطلاب الخاصة بأساليب التعلّم التي تضعها المدرسة.

عندما يُطلع المُدرِّسون الطلابَ على مصطلحات الإرشاد والتوجيه، يكون بوسع المُدرِّسين منح الفرص لممارسة المهارات ذات الصلة، والتحقق من فهم المصطلحات المستخدمة لتوجيه المهام، ومناقشة ما هو مُتوقع أو مطلوب، وممارسة الخطوات التي تدخل في إكمال المهام بنجاح. ويُشير كل مصطلح من مصطلحات الإرشاد والتوجيه إلى مهارات تفكير وممارسات وعمليات مُعيَّنة تُشكِّل مادة دراسية ما أو فرعاً معرفياً. إضافة إلى محتواه، ولكي نفهم أحد الفروع المعرفية، وهو أحد سبل المعرفة، يكون من الضروري أن يكون المرء مُتمكناً من استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه ذات الصلة، إن استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه يتداخل بين مجالات المواد الدراسية ويجب ألا يُقسَّم حسب كونه أكثر أو أقل قابلية للتطبيق من مجال لآخر.

تأكيد من الاستخدام المتسق لمصطلحات الإرشاد والتوجيه

إن قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة ببرنامج السنوات المتوسطة المُدرجة في هذه الوثيقة تمت موافقتها مع قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة ببرنامج الدبلوما، وتم تقديم تعريفات عامة لكل مصطلح منها، وفي بعض الحالات، تم شمل توضيحات خاصة بالمادة الدراسية إذا كان التعريف يتسع لإدراج تفسير مُحدَّد (على سبيل المثال، "دمج"). من المهم أن يكون لدى المُدرِّسين والطلاب فهماً مشتركاً لمصطلحات الإرشاد والتوجيه لكي يستخدموها بثقة وكفاءة في التعليم والتعلُّم، ويجب أن يستخدم المُدرِّسون مصطلحات الإرشاد والتوجيه وتعريفاتها بشكل متسق عبر برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوما.

إن وجود تعريف مُتسق لمصطلح الإرشاد والتوجيه يُمكن أن يُلغى أُولئك الطلاب ذوي الاحتياجات التعلُّمية المتنوعة من فهم المعاني وتطبيقها عبر الفروع المعرفية، وتسمح درجة وضوح المصطلحات لأُولئك الطلاب بتعميق استجاباتهم بمرور الوقت مما قد يعكس إمكاناتهم الحقيقية. إن التطبيق المُتسق لمصطلحات الإرشاد والتوجيه يُقلِّل من الارتباك والتشويش حول معانيها، ومن ثم يكون بوسع المُدرِّسين التركيز على المهارات الخاصة بمادتهم الدراسية التي يجب تدريسها مع ربطها بمصطلحات الإرشاد والتوجيه الخاصة بمجموعة مادتهم الدراسية لكي يتمكن الطلاب من استكمال مهام التقييم بنجاح.

تُشجِّع المدارس على توفير قائمة مصطلحات الإرشاد والتوجيه للطلاب والمُدرِّسين لضمان تطوير لغة مشتركة وفهم مشترك لمصطلحات الإرشاد والتوجيه داخل وعبر مجموعات المواد الدراسية والبرامج.

ادعم تطور المنهج وتخطيط الوحدات

تهدف قائمة تعريفات مصطلحات الإرشاد والتوجيه إلى دعم المُدرِّسين مع تطوير وثائق المنهج، بما في ذلك صياغة توقعات تعلُّم الطلاب لمجالات التفاعل بالإضافة إلى تخطيط وحدات العمل عبر عملية تخطيط الوحدة، إن استخدام مصطلحات الإرشاد والتوجيه مفيد جداً أثناء عملية تطوير الأهداف المرحلية ومعايير التقييم المرحلية.

مكِّن استمرارية تطور مهارات التفكير

بينما تظل تعريفات مصطلحات الإرشاد والتوجيه كما هي، فإن التوقعات الخاصة بمستوى رُقي فهم الطلاب، واستجاباتهم، وأدائهم يُتوقع أن تتقدَّم مع نضج الطلاب وتطوُّرهم وهي يجب أن تتوافق مع المراحل المختلفة للاستمرارية التعليمية الخاصة ببرنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوما.

يجب البحث عن فرص تطوير مهارات التفكير التي تُمثلها مصطلحات الإرشاد والتوجيه في مجموعات المواد الدراسية في برنامج السنوات المتوسطة وغيرها، ويجب أن يهدف التخطيط التعاوني إلى دعم نقل مهارات التفكير عبر السياقات المختلفة وفي المواقف الجديدة، وعلاوة على ذلك، من خلال التخطيط الرأسي، يُمكن تخطيط استمرارية تطويرية لمهارات التفكير لدعم الطلاب في انتقالهم عبر البرامج وإعدادهم للنجاح مع فهمهم لمصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج الدبلوما. إن الشكل 8 في وثيقة "لكي يتحقق برنامج السنوات الابتدائية: إطار منهج للتعليم الابتدائي الدولي" (مارس 2010) يُلخص مجموعة المهارات متداخلة التخصصات التي قد يكتسبها طلاب برنامج السنوات الابتدائية ويطبّقونها، وتشتمل مهارات التفكير المُقترحة على التحليل، والتقييم، والإدراك فوق المعرفي، والفهم، ويُمكن البناء على تلك المجالات وتطويرها من خلال برنامج السنوات المتوسطة.

مسرد مصطلحات الإرشاد والتوجيه في برنامج السنوات المتوسطة

تُستخدم مصطلحات الإرشاد والتوجيه المُدرجة هنا لتعريف مهارات التفكير التي يُتوقع من طلاب برنامج السنوات المتوسطة أن يعرضوها. وقد تختلف التعريفات عند استخدامها في سياقات أخرى.

المصطلح	تعريف برنامج السنوات المتوسطة
اثبت/برهن	استخدم سلسلة من الخطوات المنطقية للحصول على النتيجة المطلوبة بشكل رسمي.
احسب	احصل على إجابة عددية تُظهر مراحل العمل ذات العلاقة.
اختبر/افحص	انظر في حُجة أو مفهوم بطريقة تكشف النقاب عن الفرضيات والعلاقات المتبادلة للقضية.
اذكر	أعط اسماً مُعيناً، أو قيمة، أو إجابة موجزة أخرى دون تفسير أو إجراء حسابات.
استخدم	طبّق المعرفة أو الأحكام لتطبيق النظرية.
استخرج	عالج علاقة رياضية لتعطي معادلة أو علاقة جديدة.
استدل	استنتج: استنبط من أفكار أو نظريات إلى أن تتوصل إلى الاستنتاج. استمع أو اقرأ ما وراء ما تم التعبير عنه حرفياً.
استكشف	اشرع في عملية نظامية من الاستكشاف.
استنتج	توصل إلى استنتاج من المعلومات المُعطاة.
اسرد	أعط سلسلة من الإجابات المُوجزة دون تفسير.
اشرح	قدّم بياناً مُفصلاً أو صورة مفصلة لموقف أو حدث أو نمط أو عملية ما.
اشرح	قدّم تفاصيل تشمل الأسباب أو المسببات.
اضرب مثلاً	اعرض مستخدماً مثلاً.
اعرض	اثبت أو وضح بالحجة والمنطق أو الشواهد، موضحاً بالأمثلة أو التطبيق العملي.
اعرض	قدّم شيئاً للعرض أو الملاحظة أو الاختبار أو الدراسة.
اقترح	قدّم حلاً أو فرضية أو إجابة أخرى ممكنة.
أعط عنواناً	أضف عنواناً، أو وصفاً، أو تفسيراً موجزاً لمُخطّط أو رسم بياني.
أنشئ	اعرض المعلومات على شكل مُخطّط أو بشكل منطقي.
أوجز	قدّم سرداً موجزاً.
بزر	قدّم أسباباً أو شواهد صحيحة لدعم إجابة أو استنتاج.
بجّن	أعط الخطوات الخاصة بعملية حسابية أو استنتاج ما.
تأمل	فكّر بتعمق؛ ضع بعين الاعتبار.
تذكر	تعرفّ أو حدّد.
تعرفّ	حدّد أو تذكر مميزات خاصة.

المصطلح	تعريف برنامج السنوات المتوسطة
تقضى	لاحظ. أو ادرس. أو اختبر بشكل مُفصل أو نظامي لكي تتبين الحقائق وتصل إلى استنتاجات جديدة.
توقع	قدّم نتيجة مُتوقعة لعمل أو حدث قادم.
جادل	فند قضية أو فكرة أو ناقشها بغرض إقناع شخص آخر أو إلزامه بموقف أو عمل مُعيّن.
جِل	احصل على الإجابة/الإجابات باستخدام الطرق الجبرية و/أو العددية و/أو الرسومية.
حدّد	قدّم إجابة من عدد من الاحتمالات. تعرّف على حقيقة أو خاصية مميزة واذكرها بإيجاز.
حلل	قسّم إلى أجزاء أصغر لإبراز العناصر الأساسية أو البنية الأساسية لتحديد الأجزاء والعلاقات. ولتفسير المعلومات للتوصل إلى النتائج.
خَطّط	مثّل باستخدام مُخطّط أو رسم بياني (موسوماً كما هو مناسب). يجب أن يُقدّم الرسم التخطيطي فكرة عامة عن الشكل أو العلاقة المطلوبة ويجب أن يشمل المميزات ذات العلاقة.
ضغ	عبّر عن المفهوم/المفاهيم أو الحجة/الحجج ذات الصلة بدقة ونظام.
صمم	ضع خطة أو محاكاة أو نموذجاً.
صنّف	رتّب حسب الدرجة أو الفئة.
طبّق	استخدم المعرفة والفهم استجابة لموقف مُعيّن أو أي ظروف حقيقية.
عرّف	أعط المعنى الدقيق للكلمة، أو عبارة، أو مفهوم، أو كمية مادية.
علّق	أعط حُكماً على أساس بيان أو نتيجة عملية حسابية ما.
علّق في الحواشي	أضف ملحوظات موجزة إلى مُخطّط أو رسم بياني.
فستر	استخدم المعرفة والفهم للتعرف على التوجهات واستخلص الاستنتاجات من المعلومات المُعطاة.
قِس	أوجد قيمة كمية ما.
قارب	اسرد أوجه الاختلاف بين عنصرين أو موقفين أو أكثر. مع الإشارة إلى كليهما (إليهم جميعاً) بالكامل.
قارن	اسرد أوجه الشبه بين عنصرين أو موقفين أو أكثر. مع الإشارة إلى كليهما (إليهم جميعاً) بالكامل.
قارن وقارب	اسرد أوجه الشبه والاختلاف بين عنصرين أو موقفين أو أكثر. مع الإشارة إلى كليهما (إليهم جميعاً) بالكامل.
قدّر	أوجد قيمة مقربة لكمية غير معروفة.
قرّر	احصل على الإجابة الوحيدة المُمكنة.
قوّم	قيّم النص أو العمل أو احكم عليه أو انظر فيه بتمعّن.

المصطلح	تعريف برنامج السنوات المتوسطة
قيّم	قيّم الانعكاسات ونقاط القصور: أصدر أحكاماً على الأفكار، أو الأعمال، أو الحلول، أو الطرق فيما يتعلّق بالمعايير المختارة.
لخص	لخص موضوعاً عاماً أو نقطة/نقاطاً رئيسية.
ميّز	وضّح الفروق بين مفهومين أو عنصرين أو أكثر.
ناقش	قدّم نظرة مدروسة ومتوازنة تشمل عدداً من الحجج أو العوامل أو الفرضيات. يجب عرض الآراء أو الاستنتاجات بوضوح ودعمها بالشواهد المناسبة.
وثق	اذكر مصادر المعلومات المُستخدمة بثبت مراجعها (أو الاستشهاد بها) باستخدام نظام معترف به لثبت المراجع. يجب شمل المراجع في النص وأيضاً في نهاية العمل على شكل قائمة مراجع أو قائمة بالمؤلفات.

قائمة المراجع

- Anderson, LW and Krathwohl, DR, (eds). 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York, USA. Longman.
- Bateson, G. 1972. *Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology*. Chicago, Illinois, USA. University Of Chicago Press.
- Beyer, BK. 2001. "Putting it all together to improve student thinking" in Costa, AL. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking (3rd Edition)*. Pp 417–424. Alexandria, Virginia, USA. ASCD Publications.
- Beyer, BK, Costa, AL and Presseisen, BZ. (2001). "Glossary of thinking terms" in Costa, AL. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking (3rd Edition)*. Pp 548–550. Alexandria, Virginia, USA. ASCD Publications.
- Biggs, J. 2003. *Aligning Teaching and Assessment to Curriculum Objectives*. Imaginative Curriculum Project, LTSN Generic Centre.
- Bloom, Englehart, et al. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York, USA. David McKay Company, Inc.
- Costa, AL and Marzano, RJ. 2001. "Teaching the language of thinking" in Costa, AL. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking (3rd Edition)*. Pp 379–383. Alexandria, Virginia, USA. ASCD Publications.
- Krathwohl, DR. 2002. "A revision of Bloom's taxonomy: An overview". *Theory into Practice*. Vol 41 number 4 (1 October). Pp 212–218.
- Marzano, RJ and Kendall, JS. 2007. *The New Taxonomy of Educational Objectives (Second Edition)*. Thousand Oaks, California, USA. Corwin Press.
- Peterson, ADC. 2003. *Schools Across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges (Second Edition)*. Chicago, Illinois, USA. Open Court Publishing Company.
- Säljö, R. 1979 "Learning about learning". *Higher Education*. Vol 14, Pp 443–451.

وثائق البكالوريا الدولية IB

Diploma Programme *Psychology guide*. February 2009.

Diploma Programme *History specimen papers*. May 2008.

Diploma Programme *Physics guide*. March 2007.

دليل الفنون في برنامج السنوات المتوسطة (نوفمبر 2010)

دليل العلوم في برنامج السنوات المتوسطة (أكتوبر 2010)

دليل اللغة "أ" في برنامج السنوات المتوسطة (مارس 2010)

برنامج السنوات الابتدائية "لكي يتحقق برنامج السنوات الابتدائية: إطار منهج للتعليم الابتدائي الدولي" (مارس 2010)